

Аналитическая справка

по увеличению доли обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса, не принимали участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

В 2022-2023 учебном году 10 обучающихся приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, что составляет 91%.

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

1. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной
2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши).
3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова
4. Результаты опросника по определению типа личности (методика Дж.Голланда).

1. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

Преобладающим объектом деятельности стал «финансы» - 60%, «искусство» - 50%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «Продукты питания», «Изделия», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 60%. «Творчество» и «исследование» по 40 %, «оздоровление», «защита», «контроль» - ребят не привлекают.

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, умственного труда, технических интересов, сфера эстетики и искусства, физического труда, подвижной деятельности, сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 40% предпочитают профессии в сфере эстетики и искусства, по 10% – склонны к работе с людьми, техническим и физическому труду, 20%- склонны к сфере материальных интересов. Только 10% проявили

ярко выраженную склонность (к работе с людьми). **60%** учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.

Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе в сфере эстетики и искусства.

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 90 % склонны к выбору профессии с типом «человек-художественный образ». 60% обучающихся выбрали тип профессии «человек-человек». 40% обучающихся выбрали тип профессии «человек-техника».

4. Результаты опросника по определению типа личности (методика Дж.Голланда).

Цель: определение социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов: Реалистический тип (Р), Интеллектуальный тип (И), Социальный тип (С), Конвенциональный тип (К), Предприимчивый тип (П), Артистический тип (А).

Анализируя результаты исследования, для всей выборки учащихся 9 класса можно отметить преобладание артистического типа личности. Артистичный тип личности оказался наиболее представленным – 70% учащихся. 40% исследуемых относят себя к конвенциональному типу. Интеллектуальный тип личности имеет 30%, что составляет 3 учащихся. Предприимчивый тип составляет 20% учащихся.

Директор школы:



О.А. Дубенюк

