

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании

педагогического совета

О

протокол № 6  
от 28.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с.Сластуха

Н.Н. Илюшкина

Приказ № 39 от 28.03.22 г.

## Положение по работе с одаренными детьми в МБОУ СОШ с.Сластуха

### 1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза Филькова В.П. с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в образовательной организации, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, в соответствии с Постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г. № 760-По государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», уставом образовательной организации, муниципальной программой «Развитие и поддержка одаренных детей в Екатериновском муниципальном районе в сфере образования на 2021-2023 годы».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### 2.

### Цели и задачи работы с одаренными детьми

## 2.1. Цели работы с одаренными детьми:

создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;  
улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

## 2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;  
отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;  
организация разнообразной внеурочной деятельности;  
организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

## 3. Примерные формы работы с одаренными детьми

### 3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

### 3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

## 4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

### 4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: руководители образовательной организации, классные руководители, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

### 4.2. Функции директора образовательной организации:

- утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

### 4.3. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 4.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

#### • Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

#### 4.5. Функции социального педагога и педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## **5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми**

### 5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

**Анкета для определения направлений работы с педагогами, взаимодействующими с одаренными детьми**

Укажите, с какими классами вы работаете: \_\_\_\_\_

1. Кого из ваших обучающихся вы считаете одаренными?
  2. Что указывает на одаренность обучающегося?
  3. Какие приемы и методы вы применяете в работе с одаренными обучающимися на уроках?
  4. Хватает ли вам времени и сил на работу с одаренными обучающимися?
  5. Выберите не более трех приоритетных, по вашему мнению, задач работы образовательной организации с одаренными обучающимися:
    - а) развитие познавательных способностей одаренных обучающихся; б) развитие социальных навыков одаренных обучающихся;
    - в) создание возможностей для реализации потенциала одаренных обучающихся в образовательной организации;
    - г) вовлечение одаренных обучающихся в проектную работу, участие в конкурсах, олимпиадах;
    - д) индивидуализация обучения одаренных обучающихся;
    - е) создание условий для благополучного личностного развития одаренных обучающихся;
    - ж) достижение одаренными обучающимися высокого уровня академической успеваемости и баллов на итоговой аттестации;
- другое: \_\_\_\_\_.

### Тест-опросник для родителей

Тест-опросник «Способности вашего ребенка»

Уважаемые родители! Данный тест поможет вам на основе собственных наблюдений определить, в чем талантлив ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если утверждение относится к Вашему ребенку, поставьте галочку в графе «да», если не относится – в графе «нет».

Интерпретация результатов. За каждый положительный ответ поставьте 1 балл, за каждый отрицательный – 0 баллов. Подсчитайте общую сумму баллов:

- от 20 до 23 баллов – ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности;
- от 15 до 19 баллов – ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообразителен лишь тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогайте ему добиваться успеха в интересующей его области;
- от 8 до 14 баллов – ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих областей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством;
- менее 8 баллов – ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель даже в сложных профессиях.

#### Мой ребенок...

##### 1. Находит порой необычное применение каким-либо предметам

- Да   
Нет

##### 2. Меняет ли свои наклонности

- Да   
Нет

##### 3. Любит рисовать абстрактные картины

- Да   
Нет

##### 4. Любит рисовать воображаемые предметы

- Да   
Нет

##### 5. Любит фантастические истории

- Да   
Нет

##### 6. Сочиняет рассказы, стихи

- Да   
Нет

##### 7. Любит вырезать затейливые фигурки из бумаги

- Да   
Нет

##### 8. Делал то, чего не знал, или то, чего не существовало

- Да   
Нет

##### 9. Испытывал желание что-то переделать по-своему

- Да   
Нет

##### 10. Боится темноты

- Да   
Нет

**11. Изобретал новые слова**

- Да   
Нет

**12. Считал эти слова понятными без разъяснения**

- Да   
Нет

**13. Пробовал переставлять мебель по своему разумению**

- Да   
Нет

**14. Этот его замысел был удачен**

- Да   
Нет

**15. Использует вещи не по назначению**

- Да   
Нет

**16. Отгадывал назначение разных предметов, еще будучи совсем маленьким**

- Да   
Нет

**17. Предпочитает собственный вкус в выборе одежды**

- Да   
Нет

**18. Свой внутренний мир, недоступный окружающим**

- Да   
Нет

**19. Ищет объяснение тому, чего еще не понимает**

- Да   
Нет

**20. Часто просит объяснить окружающие его явления**

- Да   
Нет

**21. Любит читать книжки без иллюстраций**

- Да   
Нет

**22. Изобретает собственные игры и развлечения**

- Да   
Нет

**23. Помнит и рассказывает свои сны или пережитые впечатления**

- Да   
Нет