

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Филькова В.П. с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области (МБОУ СОШ с.Сластуха)

412132, Саратовская область, Екатериновский район, с.Сластуха, ул.Молодежная, д.7, ОКПО 47742743 ОГРН 1026401897224 ИНН 6412004911 КПП 641201001 телефон (884554)71484,
e-mail slastuxa@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.Сластуха

Протокол № 1 от
« 1 » сентября 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ

Макарихина О.М.

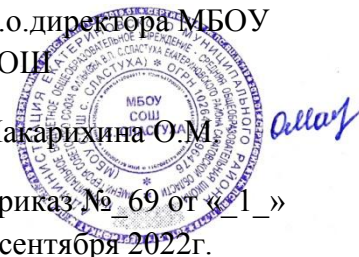
« 1 » сентября 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ
СОШ

Макарихина О.М.

Приказ № 69 от « 1 »
сентября 2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Выполнил:

Митякова Галина Ивановна,
заместитель директора по ВР

с.Сластуха 2022 год

Пояснительная записка

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам; Конкурсы территорий).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Конференция отцов).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День матери», «8 марта - Международный женский день»; ежегодный фестиваль музыкального детского творчества «Волшебная сила музыки»; Конкурсы чтецов);

- торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний»,

- «Последний звонок» «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Парад достижений»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение основных жизненных проблем подростков, позволит освоить различные социальные роли; осознать собственные мотивы, цели и ценности, развить лидерские качества; организовать общение, разрешение конфликтных ситуаций, осознание своих чувств и умение выражать их в социально-приемлемой форме, проблемы взросления, самопознания, умения брать на себя ответственность за свои решения, толерантности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Ученическое самоуправление в школе представлено в форме школьного объединения «РИТМ», где обучающиеся всех классов и классный руководитель являются жителями страны, а каждый класс – это город. У каждого города свои название, герб, мэр. Один-два раза в месяц собирается Совет мэров, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

На уровне классов:

Через деятельность вобранных по инициативе обучающихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, другие

«жители» городов узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе. Постмэра и других жителей города действует 1 год, выборы мэра на общем собрании города.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

По инициативе Совета обучающихся в школе действует ДО Ритм 1-11 классы и обучающиеся 8-11 классов входят в состав РДШ. Работают школьные профильные отряды.

Школьные Отряды БезОпасности:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

- дружина юных пожарных (ДЮП)

- отряд юных помощников полиции;

- отряд юных экологов «Эколята».

- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, олимпиадах.

3.6. Модуль «Профориентация»

В школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Эта работа осуществляется через:

- работу по расширению представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, беседы;
- экскурсии в организации и на предприятия села, района;
- участие во всероссийских открытых уроках Проектория
- реализация проекта «Ярмарка сельскохозяйственных профессий»

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через Экран активности;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- информирование осуществляется через школьные сайты и сайты (группы) классов;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: Уголок дружбы, зал «Наш дом – зал «Наши достижения», «Умная лестница»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы участвует в управлении образовательной организацией решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб в рамках проекта «Здоровая семья – здоровая страна», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- реализация проекта «Семья» - семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций психолог, социальный педагог;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Совет по профилактике;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

3.10. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы

личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в «Школьной жизни»;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных традиционных конкурсах: «Золотая осень», «Для любимой мамы», «Я и мой папа», Акция «День Народного Единства», «Новогоднее настроение», «Защитники Родины», «Мартовская фантазия», «Эта Великая победа»;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Включает в себя как учебные, так и внеучебные достижения, участие в школьной жизни, а также индивидуальное участие в классных, школьных и внешкольных, муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах. Оформляется в виде таблиц, где отмечается участие или призовое место обучающегося, дата участия и ответственного за проведение мероприятия.

В него помещаются оригиналы или копии документов об участии в:

- предметных олимпиадах – школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательных тестированиях и курсах по предметам;
- конкурсах и мероприятиях, организованных муниципальными органами управления образованием;
- грамоты спортивных достижений.

6. Календарный план воспитательной работы для ступени НОО

(1-4 класс)

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. для ступени (НОО) 1- 4 класс			
2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;			
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;			
2023 год – Год педагога наставника.			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	1	Классные руководители
День Знаний. Всероссийский урок по ОБЖ.	1	3	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	25-29	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	8	Классные руководители
Международный день грамотности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности Акция «Внимание, дети идут в школу!»			
День работника дошкольного образования	1-4	4	Всероссийский урок по ОБЖ.
Октябрь	1-4	4	Учитель физической культуры.
Международный день пожилых людей	1-4	5	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	15	Классные руководители
День здоровья (проведение спортивных мероприятий, соревнований)	1-4	28-31	Классные руководители
Международный день учителя			
День отца в России	1-4	4	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	16	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	26	Классные руководители
Ноябрь	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторина для знатоков творчества С.Я.Маршак			
День народного единства	1-4	3	Классные руководители

170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка	1-4	9	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	10	Классные руководители
День матери в России	1-4	28-29	Классные руководители
День Государственного герба РФ			
Декабрь	1-2	4	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	21	Классные руководители
Международный день инвалида			
День добровольца в России	1-4	8	Классные руководители
Международный день художника	1-4	15	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	21	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	23	Классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова			
Новый год	1-4	1	Классные руководители
Январь	1-4	8	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	1-4	14-20	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	21-27	Классные руководители
Беседа «Основные правила личной гигиены»			
Февраль	1-4	12	Классные руководители
День российской науки	1-4	апрель	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	30	Классные руководители
Международный день родного языка			
День Защитника Отечества	1-4	9	Классные руководители
Март	1-4	24	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	25	Классные руководители
Международный женский день			
Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	4	1 раз в неделю	
Всероссийский день театра	4	1 раз в неделю	
Апрель	1	1 раз в неделю	

Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	2-3	1 раз в неделю	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	1-4	1 раз в месяц	Председатель Совета ДО
Май	1-4	1 раз в месяц	Директор
Праздник Весны и Труда			
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	В течении года	Классные руководители
День детских общественных организаций в России	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	В течении года	Классные руководители
Последний звонок			
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Разговор о важном»		В течении года	Ответственный за сайт
«Литература и фантазия»			
«Мой край»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Самоуправление	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Заседание Совета ДО «Ритм»			
Линейки	1-4	В течении года	Классные руководители
Профорientация	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсия в организации, на предприятия	1-4	В течении года	Классные руководители
Неделя безопасности			
Проект «Профессия моих родителей»	1-4	В течении года 3-4 раза	Директор Зам. директора
Школьные и социальные медиа	1-4	В течении года 3-4 раза	Классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	1-4	2-3 раза в год	Классные руководители
Размещение информации на сайт школы			
Детские и общественные объединения			

Календарный план воспитательной работы для ступени ООО

(5-9 класс)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
День Знаний. Всероссийский урок по ОБЖ.	5-9	1	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Классные руководители
Международный день грамотности	5-9	8	Классные руководители
Викторина « Мальчик из чемодана, или Как быть человеком»	5-7	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Классные руководители
Октябрь			
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День гражданской обороны»	5-9	4	Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15	Классные руководители
Информационные часы «Ходят слухи, что наука утомительная штука»	5-8	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25	Библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	28-31	Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	5-9	4	Классные руководители
Цикл мероприятий о профессиях	8-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16	Классные руководители
День матери в России	5-9	26	Классные руководители
Декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	1	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	3	Классные руководители
День информатики в России. Тематический урок информатики	5-9	3-9	Классные руководители

Классный час: «Закрытие Года науки и технологий»	5-9	декабрь	Классные руководители
Всемирная акция « Час Земли»	5-9	декабрь	Классные руководители
Новый год	5-9	28-29	Классные руководители
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	21	Классные руководители
Библиотечная акция «Если люди читают, то они мыслят»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятие « о жизни великого русского ученого Менделеева Д.И.»	8-9	январь	Классные руководители
Февраль			
День российской науки. «Наука России в лицах»	5-9	8	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21	Классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	23	Классные руководители
Март			
Международный женский день	5-9	8	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	8-9	28	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	25-30	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-29	Классные руководители
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12	Классные руководители
День местного самоуправления.	5-9	21	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30	Классные руководители
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	9	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15	Классные руководители
День государственного флага РФ	5-9	22	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24	Классные руководители

Последний звонок	5-9	25	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
ОФП	5-9	1 раз в неделю	
«Грамотеи»	5	1 раз в неделю	
«Финансовая грамотность»	5	1 раз в неделю	
Тайны русского языка»	6	1 раз в неделю	
«Вокруг света»	7	1 раз в неделю	
«Занимательная грамматика»	7	1 раз в неделю	
«Культура края»	8	1 раз в неделю	
«Русская словесность»	8	1 раз в неделю	
«Математика на 5»	8	1 раз в неделю	
«Инфоумник»	9	1 раз в неделю	
«Трудности русского языка»	9	1 раз в неделю	
«В мире географии»	9	1 раз в неделю	
«Знатоки математики»	9	1 раз в неделю	
«История Саратовской области»	9	1 раз в неделю	
Самоуправление			
Заседание Совета ДО «Ритм»	5-9	1 раз в месяц	Председатель ДО Совета
Линейки	5-9	1 раз в месяц	Директор
Профориентация			
Всероссийские открытые уроки «Проектория»			Зам. директора по ВР
Экскурсия в организации, на предприятия	5-9	В течении года	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Проект «Ярмарка сельскохозяйственных профессий»	5-9	В течении года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Оформление Экранов участия			Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Размещение информации на сайт школы		В течении года	Ответственный за сайт
Детские и общественные объединения			
Подготовка к общему сбору			Зам. директора по ВР
Выборы актива	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Работа отрядов ЮИД и ЮДП	5-9	В течении года	Руководитель отрядов
Организация предметно- эстетической среды			

Оформление интерьера школьных помещений			Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течении года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета школы			Директор Зам. директора
Родительские собрания	5-9	В течении года 3-4 раза	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	2-3 раза в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Календарный план воспитательной работы для ступени СОО

(10-11 класс)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
День Знаний. Всероссийский урок по ОБЖ. ПДД «Внимание, дети идут в школу!»	10-11	1	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3	Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	2-8	Классные руководители
Международный день грамотности	10-11	8	Классные руководители
Международный день глухих	10-11	26	Классные руководители
Медиа – час «Научные достижения в жизни человека»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День гражданской обороны»	10-11	4	Классные руководители
Международный день учителя	10-11	5	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16	Классные руководители
Международный день школьных	10-11	25	Библиотекарь

библиотек			
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	28-31	Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	10-11	4	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16	Классные руководители
День матери в России	10-11	26	Классные руководители
Цикл мероприятий о профессиях	10-11	ноябрь	Классные руководители
Декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	10-11	3	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9	Классные руководители
Новый год	10-11	28-29	Классные руководители
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	21	Классные руководители
Библиотечная акция «Если люди читают, то они мыслят»	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятие « о жизни великого русского ученого Менделеева Д.И.»	10-11	январь	Классные руководители
Февраль			
День российской науки. «Наука России в лицах»	10-11	8	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21	Классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	23	Классные руководители
Март			
Международный женский день	10-11	8	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	25-30	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27	Классные руководители
Апрель			

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12	Классные руководители
День местного самоуправления.	10-11	21	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30	Классные руководители
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	9	Классные руководители
Международный день семьи	110-11	15	Классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	22	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24	Классные руководители
Последний звонок	10-11	25	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
«Живое слово»	10	1 раз в неделю	
«История Поволжья»	10	1 раз в неделю	
Самоуправление			
Заседание Совета ДО «Ритм»	10-11	1 раз в месяц	Председатель Совета ДО
Линейки	10-11	1 раз в месяц	Директор
Профорientация			
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Экскурсия в организации, на предприятия	10-11	В течении года	Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Проект «Ярмарка сельскохозяйственных профессий»	10-11	В течении года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Оформление Экранов участия	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Размещение информации на сайт школы		В течении года	Ответственный за сайт
Детские и общественные объединения			
Подготовка к общему сбору	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы актива	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Работа отрядов ЮИД и ЮДП	10-11	В течении года	Руководитель отрядов
Организация предметно- эстетической среды			

Оформление интерьера школьных помещений	10-11	В течении года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	В течении года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета школы	10-11	В течении года 3-4 раза	Директор Зам. директора
Родительские собрания	10-11	В течении года 3-4 раза	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	2-3 раза в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			