

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка**

**1.Общие положения**

1.1.Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

* п.1ч.1ст.48; ч.9 ст.2; п.5 ч.3 ст.47 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* [Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
* Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* Постановление о внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» №67884 от 24.03.2022г.
* [Приказ МЗ РФ № 436н от 30 июня 2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»](http://86sch2-sov.edusite.ru/DswMedia/perechen-zabolevaniy.pdf)
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с.Сластуха.

**2.Учебный план**

2.1.Образовательная программа МБОУ СОШ с.Сластуха предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах. Данный учебный план составлен по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. В соответствии с требованиями стандарта (п.1.13), устанавливающего сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план представлен в I варианте (9 лет).

2.3. В 2022-2023учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей (законных представителей) обучается 9 школьников из 4, 6, 7, 8, 9 классов (начальная школа – 2 человека, основная – 7).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество детей с ОВЗ** | **Программа обучения** | **Вариант обучения** |
| 5а | 1 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 2 |
| 5б | 1 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 1 |
| 7а | 1 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 1 |
| 8а | 1 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 2 |
| 8б | 2 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 1 |
| 9а | 1 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 2 |

2.3. Для учащихся начальной и основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

во 5-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеются 2 большие перемены по 20 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

**Учебный план для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специфика учебных дисциплин

* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
* усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

* учебные предметы;
* предметы, формируемые участниками образовательных отношений
* внеурочную деятельность

Характеристика предметов учебного плана

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в данном случае, по желанию родителей (законных представителей)

Предметные области представлены: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура, технология и включают основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе увеличены учебные часы, отводимые на изучение предметов «Русский язык» (1 час), ОДНКНР. В 7 классе – математика и краеведение, в 8 классе – математика, ОБЖ.

При изучении предметов русский язык, чтение (литературное чтение) особое внимание уделяется составление устных письменных текстов разных типов правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

При изучении математики, информатики знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

В 7-ом классе в предметной области «Естествознание»ведется курс «Краеведение».

Предметная область «Человек и общество» представлены историей отечества и основами социальной жизни.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в предметной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

«Физкультура» - для совершенствования физического развития.

Предметная область «Технология» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в основной школе обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Технология». 5-7 классы – профильный труд. Рабочая программа по технологии предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 3-5 дней.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию: психокоррекционными занятиями. На эти занятия использовано 2 часа в неделю.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Недельный учебный план по АООП (вариант 1)**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**5, 7, 8 классы (очное обучение)**

**МБОУ СОШ с.Сластуха на 2022-2023 учебный год**

| Предметные области | | Классы  Учебные предметы | | | **Количество часов в неделю** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VII** | **VIII** |
|  | ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык | | | 4 | 4 | 4 |
| 1.2.Чтение (Литературное чтение) | | | 4 | 4 | 4 |
| 2.Математика | | 2.1.Математика | | | 4 | 3 | 3 |
| 2.2.Информатика | | | - | 1 | 1 |
| 3.Естествознание | | 3.1.Природоведение | | | 2 | - | - |
| 3.2.Биология | | | - | 2 | 2 |
| 3.3.География | | | - | 2 | 2 |
| 4.Человек и общество | | 4.1.Мир истории | | | - | - | - |
| 4.2.Основы социальной жизни | | | 1 | 2 | 2 |
| 4.3.История отечества | | | - | 2 | 2 |
| 5.Искусство | | 5.1.Изобразительное искусство | | | 2 | - | - |
| 5.2.Музыка | | | 1 | - | - |
| 6.Физическая культура | | 6.1.Физическая культура | | | 3 | 3 | 3 |
| 7.Технология | | 7.1.Профильный труд | | | 6 | 7 | 8 |
| **ИТОГО** | | | | | **27** | **30** | **31** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | | | 1. Русский язык | | 1 |  |  |
| 2.Математика | | | | 1. Математика |  | 1 | 1 |
|  | | | | 1. Основы духовно-нравственной культуры России | 1 |  |  |
|  | | | | 1. Краеведение |  |  |  |
|  | | | | 5. Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | | **29** | **32** | **33** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | | | **2** | **2** | **2** |
| Внеурочная деятельность | | | | | 2 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Учебный план для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

На домашнем обучении в 2021-2022г. обучается 3 учащихся: 5 класс – 1ученик; 8 класс – 1 ученик; 9 класс – 1 ученик. С ними организовано индивидуальное обучение по АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (вариант2), разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ПМПК. Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждается руководителем ОУ.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального (домашнего) обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 30-40 минут (по состоянию обучающегося). Учебный план рассчитан на 22 часа в 5 классе; 25 часов в 8, 9 классах и включает все предметы учебного плана.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ необходима для осуществления социализации обучающихся, адаптации к реальным условиям жизни и реализуется в основное рабочее время вместе со всеми учениками. По мере возможности и состояния здоровья обучающиеся с ОВЗ посещают кружки, общешкольные мероприятия.

**Характеристика предметов учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

* образовательные области, представленные десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

***Речь и альтернативная коммуникация***

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

***Математические представления***

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета окружающей природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

***Домоводство***

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

***Окружающий социальный мир***

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Музыка и движение***

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

***Адаптивная физкультура***

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

**Недельный учебный план по АООП (вариант 2)  
 для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**5,8,9 классы (домашнее обучение)**

**МБОУ СОШ с.Сластуха на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | | | **5**  **класс** | | **8**  **класс** | | | **9**  **класс** | | |
| **очное** | **заочное** | **очное** | **заочное** | | **очное** | **заочное** | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 2. Математика | | 2.1 Математические представления | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 3.Окружающий мир | | 3.1 Окружающий природный мир | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 3.2 Человек | | | 1 | 1 | 1 |  | |  |  | |
| 3.3 Домоводство | | | 2 | 1 | 1 | 4 | | 1 | 4 | |
| 3.4. Окружающий социальный мир | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| 4. Искусство | | 4.1 Музыка и движение | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 4.2 Изобразительная деятельность | | | 1 | 2 |  |  | |  |  | |
| 5. Физическая культура | | 5.1 Адаптивная физкультура | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 6. Технологии | | 6.1 Профильный труд | | | - | - | 2 | 2 | | 3 | 2 | |
| **Итого к финансированию** | | | | | **10** |  | **10** |  | | **10** |  | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | | | 2 |  | 2 |  | | 2 |  | |
|  | | |  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| 8.Внеурочная деятельность | | | | | 2 |  | 2 |  | | 2 |  | |
| ИТОГО | | | | | 2 |  | 27 | | | 27 | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | |